

資訊素養教育的規畫與實施

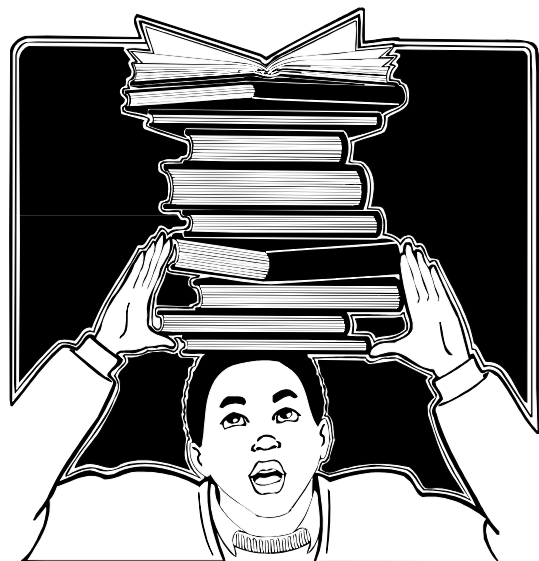
林菁

國立嘉義大學數位學習設計與管理系



學習是甚麼？

- 強記許多零碎的事實？
- 有效的使用知識來解決身邊的問題？
- 如何平衡兩者？



知識經濟的特色

● 特色

- ➔ 浩瀚無垠的資訊 (information)
- ➔ 有意義的知識 (knowledge)
- ➔ 有創見的智慧 (wisdom)
- ➔ 做出明智的判斷 (decision)

● 每個現代公民都需要資訊素養

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



資訊素養的定義

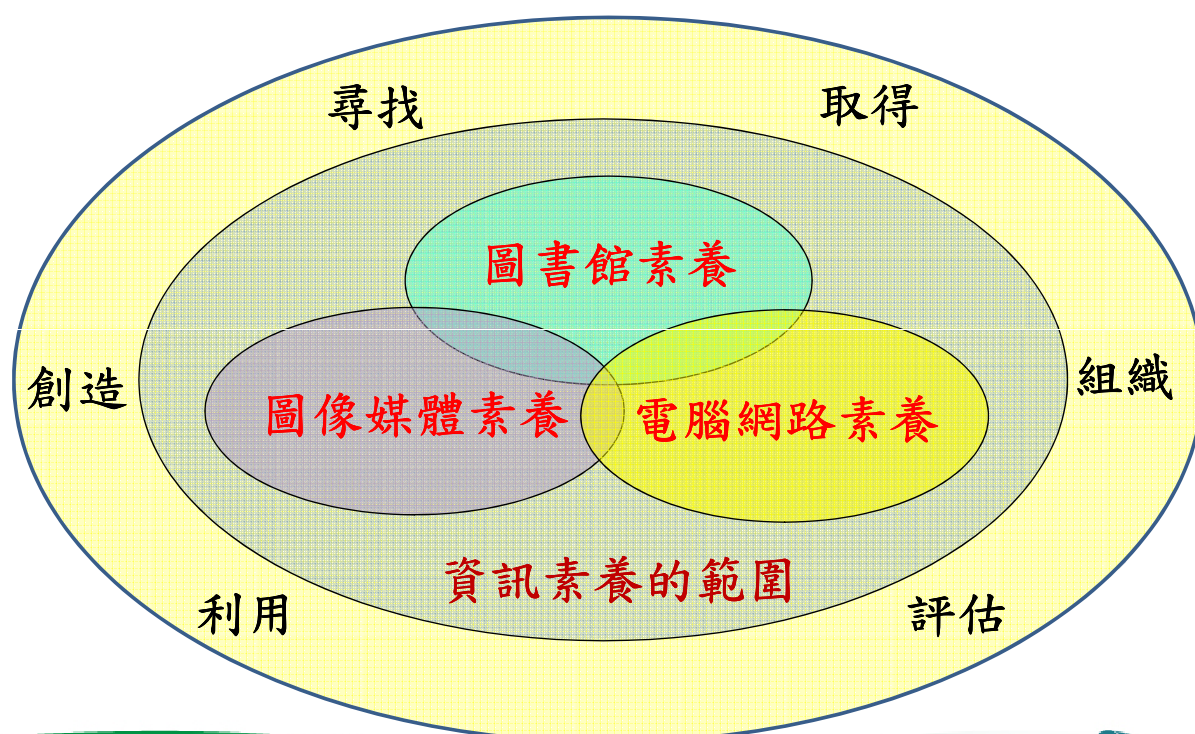
- 資訊素養的**過程**就是指一個人具有尋找、取得、組織、評估、利用和創造各種資訊的能力和態度。
- 資訊素養的**範圍**包括圖書館素養、圖像媒體素養、電腦網路素養等三個領域。

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



資訊素養的範圍與過程



2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



圖書館素養

- 具找尋資料的能力，如使用WebPAC、下關鍵字和電子資料庫等
- 具解釋資料的能力，如閱讀、摘要、改寫等批判性能力

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



媒體素養

- 能以理性的方式管理自己收看或收聽媒體訊息的習慣
- 能用批判性的眼光評估所收看和收聽之媒體訊息的內容和所傳達的價值觀
- 能適當的運用電視或廣播等媒體技巧表達意見

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



電腦網路素養

● 智慧財產權	● 創意共享
● 網路隱私權	● 數位剽竊
● 網路成癮	● 網路遊戲
● 網路分級	● 網路謠言
● 網路的力量	● 網路禮儀

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



探究學習 (Inquiry Learning)

- 根據課綱選擇問題內容，確定學生具備相關的能力（資訊素養）
- 老師引導學生思考討論與生活相關的真實情境問題以讓學生感到重要，與問題有連結，值得花時間，科際整合
- 學生為中心，主動學習，自學，合作學習
- 高層次思考，沒有正確答案，運用所學
- 老師是教學促進者，要先檢核可用的資源

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



Big6問題解決模式

- 一. 定義問題（定義問題範圍、確定需要的資訊）
- 二. 尋找策略（決定資訊所有可能的來源、選擇最佳的來源）
- 三. 取得資訊（找到資訊的來源，以及其中的資訊）

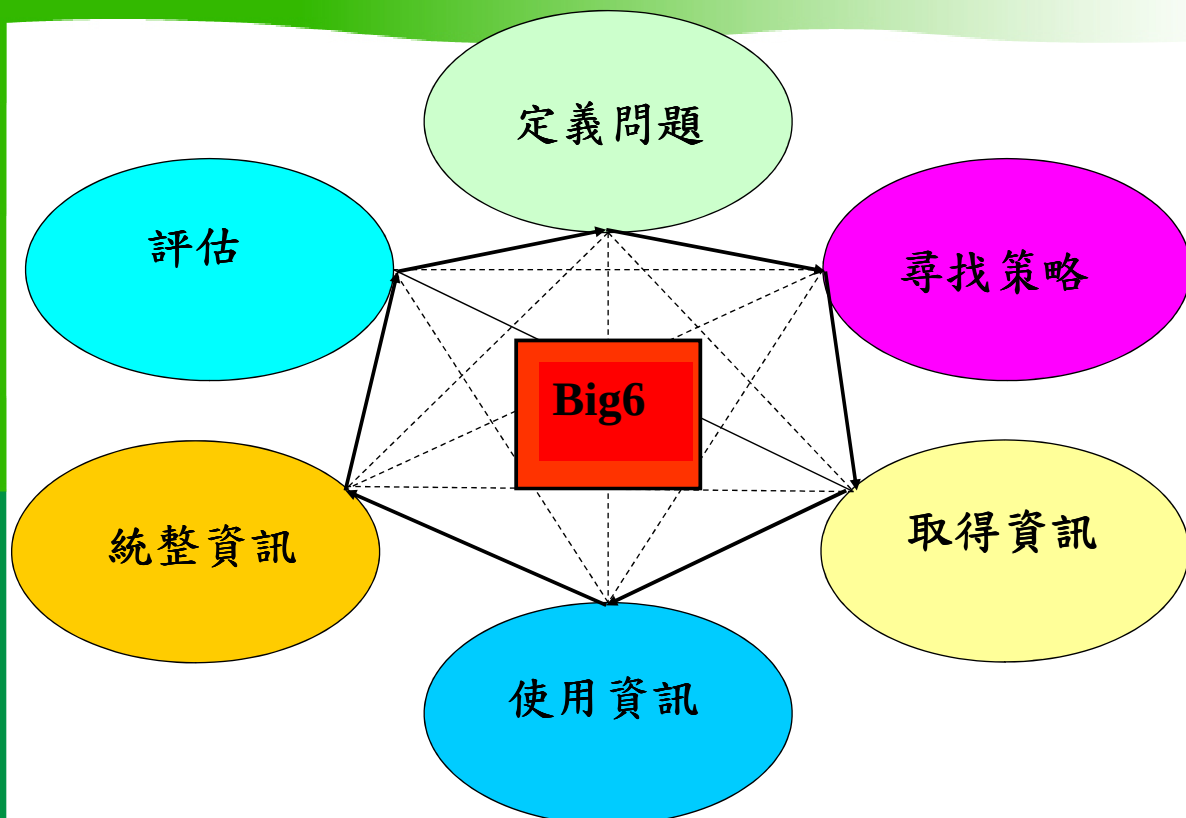
2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊



Big6問題解決模式(續)

- 四. 使用資訊（聽、讀、看各類資訊，並萃取相關的資訊）
- 五. 統整資訊（組織各類資訊、發表結果）
- 六. 評估（判斷結果是否有效、判斷過程是否有效率）



國小資訊素養課程綱要

資訊素養課程綱要初稿						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習任務	1-1 校園生物大搜索 2-1 新學期的學習 2-2 學校附近的社區環境 2-3 民俗節慶 Q&A	3-1 新年的習俗 3-2 學校附近的社區環境 3-3 民俗節慶 Q&A	4-1 我的水 4-2 公益廣告 4-3 專題報導 4-4 家鄉古蹟解說 4-5 我的花藝朋友	5-1 電子書 5-2 廣播劇 5-3 新聞小記者 5-4 電視片選觀摩	6-1 獨立研究 6-2 網路新聞 6-3 專業視像	7-1 獨立研究 7-2 網路新聞 7-3 專業視像
Super3 或 Big6 模式	S1-1 知道問題解決的目的 S1-2 知道 Super3 模式 S1-3 在老師的協助下，完成 Super3 模式的三個步驟完成簡單的學習任務	S2-1 知道 Super3 的三個步驟 S2-2 在老師的協助下，完成 Super3 的三個步驟完成簡單的學習任務	S3-1 知道問題解決的重點 S3-2 知道 Big6 的六個步驟 S3-3 在老師的協助下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	S4-1 在老師的引導下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	S5-1 在老師的引導下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	S6-1 能以獨立或與同儕合作的方式完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務
一、定義問題	1-1 在老師的協助下，選擇有興趣探索的學習任務範圍	2-1 在老師的引導下，選擇有興趣探索的學習任務範圍	3-1 依據老師提供的專題大綱，選擇有興趣探索的學習任務範圍 3-2 列出自己有興趣探索的範圍	4-1 在老師的引導下，利用概念圖發展學習任務的範圍和架構 4-2 應用概念圖發展專題主題架構	5-1 應用概念圖發展學習任務的範圍和架構 5-2 應用概念圖發展專題主題架構	6-1 應用概念圖發展學習任務的範圍和架構 6-2 應用概念圖發展專題主題架構

				7-1 在概念圖中使用不同形狀和顏色來表達學習任務架構		
二、尋找策略	1-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略	2-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略	3-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略	4-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略	5-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略	6-1 依據老師提供的策略，知道有不同的資訊尋找策略
三、取得資訊	1-1 知道問題解決的目的 1-2 知道 Super3 模式 1-3 在老師的協助下，完成 Super3 模式的三個步驟完成簡單的學習任務	2-1 知道問題解決的目的 2-2 知道 Super3 模式 2-3 在老師的協助下，完成 Super3 模式的三個步驟完成簡單的學習任務	3-1 知道問題解決的重點 3-2 知道 Big6 的六個步驟 3-3 在老師的協助下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	4-1 在老師的引導下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	5-1 在老師的引導下，完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務	6-1 能以獨立或與同儕合作的方式完成 Big6 的六個步驟完成簡單的學習任務

四大關鍵能力

能提出問題

找得到資料

讀得懂資料

能解決問題

擁有問題解決能力和自主學習的熱情

各年級學習任務

螺旋式 課程

彈性時間 實施



六年級	獨立研究	愛讓世界轉動	辯論會
五年級	電子書	廣播劇	新聞小記者
四年級	水族箱企劃案	公益廣告	專題報導
三年級	我的樹朋友		家鄉的故事
二年級	社區巡禮	民俗節慶 Q&A	
一年級	校園生物大搜查		

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊

15

大學資訊素養課程

- 資訊素養與學習入門(大一上)
- 資訊素養與學習進階(大一下)



2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟
資訊素養教育工作坊

「資訊素養與學習入門」主題探索

- Big6問題解決模式：定義問題、資訊查詢及使用（圖書館及網路）、資料統整、發表研究結果等
- 探索範圍：以性別關係為共同探究的主題



2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯盟資訊素
養教育工作坊



「資訊素養與學習進階」主題探索

- Big6問題解決模式：定義問題、資訊查詢及使用（圖書館、圖像媒體及網路）、資料統整、發表研究結果等
- 探索範圍：以人文社會及自然科技各層面的問題，做為學生分組進行的期末問題解決專題，且學生一定要根據發現的問題，提出解決改善的策略

2012/5/3

中華資訊素養學會年會暨國際圖書館聯
盟資訊素養教育工作坊



口頭報告

● 老街組：設計新的垃圾桶



2012/5/14

「資訊素養教室」網站

- 存放教學過程和教學成果(ilc.etechnyu.edu.tw)



2012/5/3

資訊素養融入教學的反思

- 學生的資訊素養應循序漸進培養，它不會隨著年齡的增長而自動成長
- 課程統整的規劃：將適合橫向統整的課程，以一個生活中學生有興趣的議題做為探索的主題
- 著作權觀念的強調：老師和圖書老師強調資料出處，並督導整個改寫的過程

結語

資訊素養不是善用電腦和網路科技而已，它是一種學習理念和方法的改變。我們不用急於展現學生的成品，重要的是是否提供了一個探究學習的環境，讓他們真正學會了全部的基本能力。而知識經濟的價值就是奠基於此。